

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Первий Г.Л.

«3» січня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політичні права людини і громадянина в сучасному глобалізованому світі»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Освітній рівень.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	8 кредити ЄКТС (240 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверті)
Мова викладання	українська

Викладач: Баштанник О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Політичні права людини і громадянина в сучасному глобалізованому світі» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 17 с.

Розробники:

Баштанник Оксана Віталіївна, доцент кафедри історії та політичної теорії, кандидат політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол №1 від 02.01.2024 року.).

).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	7
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування компетентностей у сфері аналізу політичних прав людини в контексті сучасного глобалізованого світу, етапів та особливостей їх розвитку, міжнародного законодавства з прав людини, конституційно-правового статусу людини і громадянина в Україні, стану розвитку політичних прав людини на сучасному етапі, шляхів захисту громадян у вітчизняних та міжнародних інституціях.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ДР1	Знати свої політичні права та обов'язки як члена демократичного суспільства та використовувати їх у професійній діяльності
ДР2	Аналізувати політичні права людини і громадянина в контексті сучасного світу та пропонувати шляхи розв'язання проблем, пов'язаних із порушенням прав людини і громадянина.
ДР3	Розробляти та використовувати ефективні методики запобігання порушень прав людини в процесі соціальної та політичної комунікації.
ДР4	Фахово обговорювати у академічній та науковій аудиторіях, а також доступно пояснювати свої думки у непідготовленому середовищі щодо різних аспектів політичних прав і свобод людини.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у другому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна		Вечірня		Заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	160	34	126	-	-	12	148
Практичні	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
Семінари	80	16	64	-	-	12	68
РАЗОМ	240	50	190	-	-	24	216

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	34
ДР1	<p>1. Права людини: загальнотеоретична характеристика</p> <p>1.1. Сутність, мета та завдання курсу «Аналіз прав людини і громадянина в сучасному глобалізованому світі»</p> <p>1.2. Поняття прав людини та класифікація основних прав людини</p> <p>1.3. Міжнародні стандарти прав і свобод людини та їх національна імплементація (загальна характеристика)</p>	2
ДР1	<p>2. Формування універсальної системи міжнародного захисту прав людини</p> <p>2.1. Роль Ліги Націй у формуванні універсальної системи міжнародного захисту прав людини</p> <p>2.2. Концепція захисту прав людини в Статуті ООН</p> <p>2.3. Діяльність головних органів ООН у галузі прав людини</p> <p>2.4. Вплив Статуту ООН на формування принципу поваги прав людини й основоположних свобод</p>	2
ДР1	<p>3. Загальна декларація прав людини</p> <p>3.1. Політико-правові передумови розроблення й ухвалення</p> <p>3.2. Загальної декларації прав людини</p> <p>3.3. Класифікація прав і свобод людини, що містяться в Загальній декларації прав людини</p> <p>3.4. Загальна декларація прав людини у системі міжнародно-правових актів у галузі прав людини</p>	2
ДР1	<p>4. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права</p> <p>4.1. Передумови ухвалення Міжнародного пакту про громадянські і політичні права</p> <p>4.2. Характеристика та структура Міжнародного пакту про громадянські і політичні права</p> <p>4.3. Контрольний механізм Міжнародного пакту про громадянські і політичні права</p>	2
ДР2	<p>5. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права</p> <p>5.1. Передумови ухвалення Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права</p> <p>5.2. Характеристика та структура Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права</p> <p>5.3. Контрольний механізм Міжнародного пакту про</p>	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	економічні, соціальні і культурні права	
ДР2	6. Захист прав людини в рамках Ради Європи 6.1. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод 6.2. Європейський суд з прав людини 6.3. Європейська соціальна хартія	2
ДР2	7. Захист прав людини в рамках Європейського Союзу 7.1. Права людини в установчих актах Європейського Союзу 7.2. Хартія Співтовариства про основні права працівників 7.3. Хартія основних прав Європейського Союзу (зі змінами і доповненнями, внесеними Лісабонським договором 2007 р.) 7.4. Європейський омбудсмен у захисті прав людини в Європейському Союзі	2
ДР2	8. Захист прав людини в рамках Організації безпеки і співробітництва в Європі 8.1. Заключний акт Наради з безпеки і співробітництва в Європі 8.2. Конференції з людського виміру Наради з безпеки і співробітництва в Європі 8.3. Питання захисту прав і свобод людини в документах самітів Організації з безпеки і співробітництва в Європі 8.4. Верховний комісар Організації з безпеки і співробітництва в Європі у справах національних меншин 8.5. Бюро з демократичних інститутів і прав людини Організації з безпеки і співробітництва в Європі	2
ДР2	9. Захист прав людини в рамках Організації Американських Держав 9.1. Американська декларація прав і обов'язків людини 9.2. Американська конвенція з прав людини 9.3. Міжамериканська комісія з прав людини 9.4. Міжамериканський суд з прав людини	2
ДР3	10. Захист прав людини в рамках арабських держав 10.1. Передумови формування механізму захисту прав людини в рамках Ліги арабських держав 10.2. Арабська хартія прав людини 1994 р 10.3. Арабська хартія прав людини 2004 р	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	10.4. Захист прав людини в рамках Організації ісламського співробітництва	
ДРЗ	11. Захист прав людини в рамках Африканського Союзу 11.1. Передумови формування механізму захисту прав людини в рамках Африканського Союзу 11.2. Африканська хартія прав людини і народів 11.3. Протокол до Африканської хартії прав людини і народів про права жінок в Африці 11.4. Африканська комісія з прав людини і народів 11.5. Африканський суд з прав людини і народів	2
ДРЗ	12. Захист прав людини в рамках Асоціації держав Південно-Східної Азії 12.1. Передумови формування механізму захисту прав людини в рамках Асоціації держав Південно-Східної Азії 12.2. Азіатсько-Тихоокеанська декларація прав людини і народів 13. 3. Декларації і Конвенції Асоціації держав Південно-Східної Азії з прав людини 13.4. Міжурядова комісія Асоціації держав Південно-Східної Азії з прав людини	2
ДРЗ	13. Захист прав людини в рамках Співдружності Незалежних Держав 13.1. Формування механізму захисту прав людини в рамках Співдружності Незалежних Держав 13.2. Угоди та декларації держав-членів Співдружності Незалежних Держав про міжнародні зобов'язання в галузі прав людини і основних свобод 13.3. Комісія Співдружності Незалежних Держав з прав людини	2
ДР4	14. Правозахисні міжнародні неурядові організації 14.1. З історії правозахисних міжнародних неурядових організацій 14.2. Основні форми діяльності правозахисних міжнародних неурядових організацій 14.3. Міжнародна неурядова організація «Amnesty International» 14.4. Міжнародна неурядова організація «Human Rights Watch» 14.4. Міжнародна неурядова організація «Freedom	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	House»	
ДР4	<p>15. Міжнародно-правове регулювання дотримання прав людини в правоохоронній діяльності</p> <p>15.1. Міжнародно-правові стандарти правоохоронної діяльності</p> <p>15.2. Міжнародно-правові стандарти поведінки правоохоронців</p>	2
ДР4	<p>16. Міжнародний захист від катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання</p> <p>16.1. Поняття й основні ознаки катування</p> <p>16.2. Міжнародний (універсальний) механізм запобігання та протидії катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання</p> <p>16.3. Регіональний (європейський) механізм запобігання та протидії катувань та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поводження і покарання</p>	2
ДР4	<p>17. Міжнародний захист прав людини під час збройних конфліктів</p> <p>17.1. Роль міжнародного гуманітарного права в захисті прав людини</p> <p>17.2. Міжнародно-правовий статус військовополонених, поранених, хворих і осіб, які зазнали корабельної аварії зі складу збройних сил на морі</p> <p>17.3. Захист прав людини в умовах воєнної окупації</p> <p>17.4. Захист цивільних об'єктів під час збройних конфліктів</p>	1
ДР4	<p>18. Міжнародний захист прав уразливих груп населення</p> <p>18.1. Міжнародно-правова регламентація поняття «вразливі групи населення»</p> <p>18.2. Міжнародно-правовий механізм захисту прав біженців</p> <p>18.3. Міжнародно-правовий захист прав внутрішньо переміщених осіб</p> <p>18.4. Міжнародно-правовий захист прав жінок</p> <p>18.5. Міжнародно-правове регулювання захисту прав</p>	1

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	дитини	
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	16
ДР1	1. Генеза проблематики політичних прав і свобод людини і громадянина 2.1. Зародження уявлень про права людини у давнину й Середньовіччя 2.2. Початки формування сучасної концепції громадянських і політичних прав людини 2.3. Економічні й соціальні права людини: їх становлення та спроби конституційного закріплення	2
ДР1	2. Засади конституційно-правового статусу людини і громадянина в Конституції України 2.1 Питання конституційно-правового статусу людини і громадянина у розділі «Загальні засади» 2.2 Важливі положення щодо конституційного статусу людини і громадянина в розділі «Права, свободи та обов'язки людини і громадянина». 2.3. Фізичні (життєві) права і свободи та їх гарантії	2
ДР2	3. Окремі групи прав та свобод людини і громадянина та їх гарантії в Конституції України 3.1. Особистісні права і свободи 3.2. Політичні та економічні права та свободи 3.3. Гуманітарні права та свободи	2
ДР2	4. Конституційні обов'язки людини і громадянина України та гарантії їх виконання 4.1. Поняття та види конституційних обов'язків людини і громадянина України 4.2. Обов'язки людини за Конституцією України 4.3. Конституційні обов'язки громадян України 4.4. Спеціальні обов'язки іноземців та осіб без громадянства за Конституцією України 4.5. Гарантії виконання конституційних обов'язків людини і громадянина	2
ДР3	5. Захист політичних прав і свобод людини в інституціях Європи 5.1. Комісар Ради Європи з прав людини 5.2. Діяльність Ради Європи щодо розвитку інституту омбудсмена 5.3. Європейський Союз та Рада Європи: співпраця задля посилення операційної спроможності Омбудсмана у захисті прав людини	2
ДР3	6. Документальна база про закони і звичаї війни	2

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	6.1. Еволюція норм міжнародного гуманітарного права щодо захисту цивільного населення 6.2. Женевські конвенції про захист жертв війни 6.3. Додаткові протоколи до Женевської Конвенції 6.4. Діти та збройні конфлікти: нормативно-правова база	
ДР4	7. Порухення законів ведення війни з боку РФ у російсько-українській війні. 7.1. Заборонені засоби та методи ведення бойових дій, з боку Росії 7.2. Справа «Україна проти Росії» щодо порушення конвенції про запобігання геноциду 7.3. Ідея міжнародного трибуналу для Російської Федерації на світових форумах	2
ДР4	8. Захист прав людини в умовах Пандемії COVID-19 8.1. Обмеження прав і свобод людини в умовах пандемії COVID-19 на міжнародному (універсальному) рівні 8.2. Обмеження прав і свобод людини в умовах пандемії COVID-19 відповідно до Конвенції про захист прав людини і основоположних Свобод 8.3. Правова регламентація прав ув'язнених в умовах пандемії COVID-19 в рамках Ради Європи	2
РАЗОМ		50

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
семінарські	індивідуальне завдання			

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання індивідуальних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
-----------------------------	---	-----------------

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
<p>♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p>	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
<p>♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з</p>	<p>Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність</p>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	– саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60	

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Права людства. Монографія. Київ : Ваіте, 2020. 158 с.
2. Права людини у міжнародному праві : підручник / за заг. ред. канд. юрид. наук, доцента А. В. Войціховського; [Бакумов О. С., Варунц Л. Д., Войціховський А. В., Гудзь Т. І. та ін.]; передм. А. В. Войціховський. Харків : ООО «Планета- Принт», 2021. 404 с.

3. Рабінович П. М., Хавронюк М. І. Права людини і громадянина: Навчальний посібник — К.: Атіка, 2004—464 с.
4. Антонович М.М. Україна в міжнародній системі захисту прав людини: Теорія і практика. – К. Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. – 384 с.
5. Колодій А. М. Права людини і громадянина в Україні: Навч. посіб. / А. М. Колодій, А. Ю. Олійник. — К.: Юрінком Інтер, 2003.
6. Теорія держави і права : підручник / за ред. О. В. Петришина. – Х.: Право, 2015. – С. 297-309.
http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/KNIGI_2009/TEorijaDerjav_2009.pdf
7. Загальна теорія права: Підручник / За заг. ред. М. І. Козюбри. – К.:Ваіте, 2015. – С. 46-65. <http://www.osce.org/uk/ukraine/283756?download=true>
8. Луць Л. А. Загальна теорія держави та права: Навчально-методичний посібник (за кредитно-модульною системою). – К.: Атіка, 2013.
9. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді
<http://www.coe.int/uk/web/compass/home>

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Політичні права людини і громадянина в сучасному глобалізованому світі»
для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052
Політологія

Розробники:
Баштанник Оксана Віталіївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19